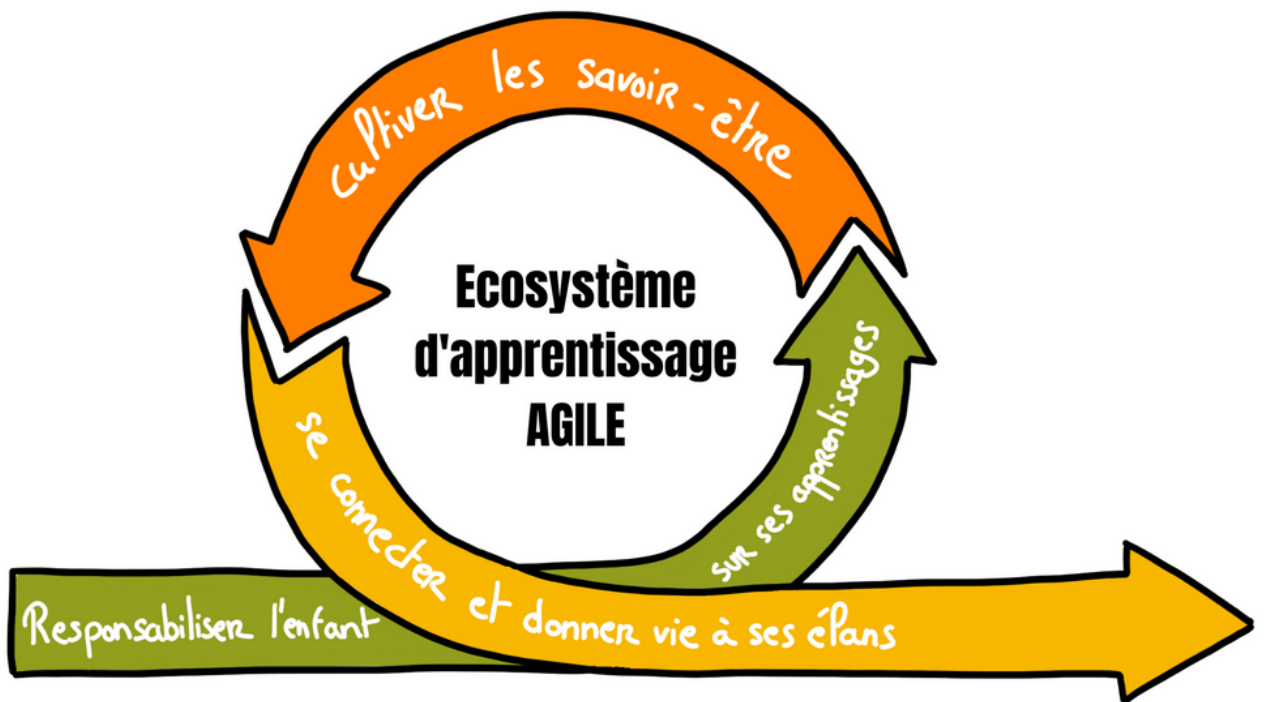


Présentation du projet d'"école" agile



Création d'une "école" agile qui permet à petits et grands de **se responsabiliser** sur l'**acquisition des savoirs et savoir-faire**, de **cultiver des savoir-être** ainsi que de **se connecter** et de **donner vie à ses élans**.

Notre Vision

Constat :

- Les apprentissages sont standardisés et ne s'adaptent pas à la pluralité des profils ;
- Il y a peu de responsabilisation de l'enfant et de motivation sur ses apprentissages et peu d'expérimentations pour développer la collaboration ;
- Les effectifs sont souvent très importants et donc l'accompagnement individualisé des élèves est difficile ;
- Les apprentissages sont principalement centrés sur les savoir-faire et particulièrement sur les intelligences Mathématico - linguistiques. Peu de place accordée au savoir-être et à la connaissance de soi ;
- Ségrégation entre Ecole et Maison - peu de collaboration entre enseignants et parent autour de l'enfant.
- Des adultes souvent épuisés et frustrés, qui n'incarnent pas la collaboration, l'esprit d'équipe, le développement de soi ;
- Les apprentissages sont souvent "Hors sol" (peu de concret - très théoriques) ;
- Beaucoup de compétition, peu de place accordée à la collaboration ;
- La violence qui augmente (VEO, harcèlements, etc.) ;

Croyances :

- Nous pensons qu'être créateur de sa vie est fondamental pour vivre une vie sereine et que cela s'apprend dès le plus jeune âge et se cultive tout au long de sa vie.
- Un monde plus joyeux et plus en paix est un monde où plus d'individus sont connectés à leurs besoins et leurs élans ont une meilleure connaissance de soi. Ils sont alors d'avantage en capacité de développer des relations à la fois constructives et respectueuses (de soi et des autres).
- Le monde dans lequel nous vivons est complexe et les individus sont tous différents ce qui nécessite une hybridation des pédagogies plutôt que des méthodes d'apprentissage standardisées.

Le Pourquoi :

Accompagner les individus à être plus connectés à eux et aux autres et devenir pleinement créateurs de leur vie et contributeur au sein d'un écosystème collectif.

Le Comment :

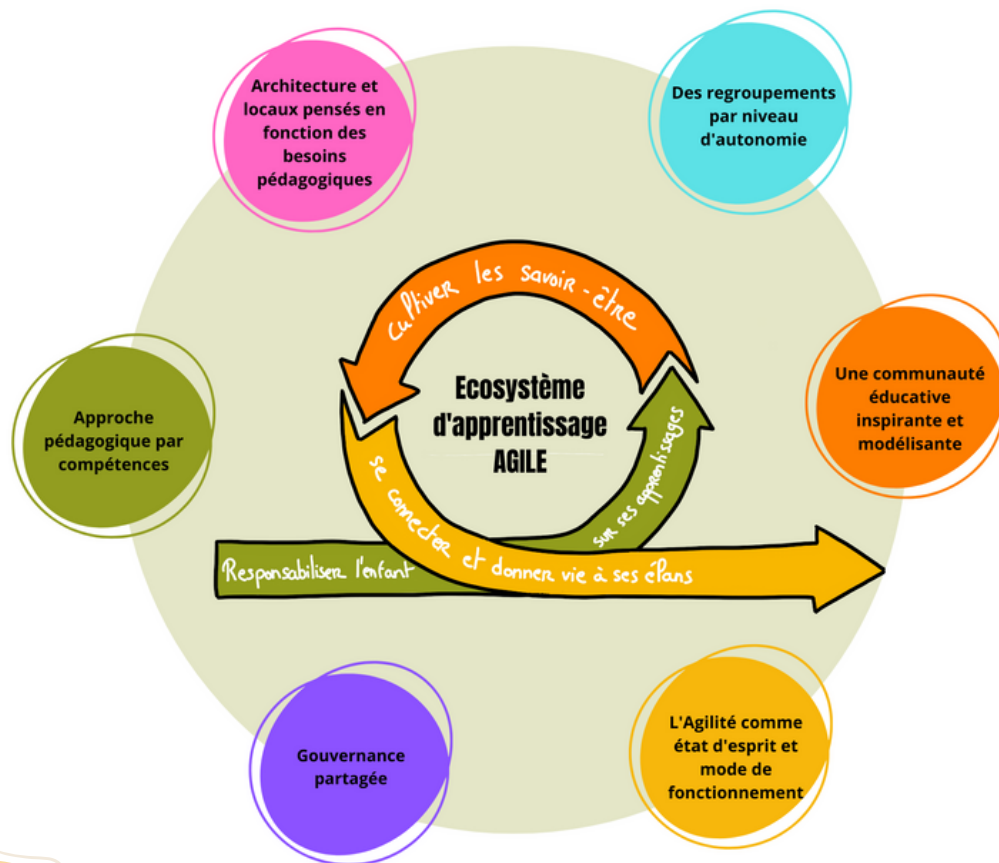
Nous voyons dans l'école, un lieu privilégié pour apprendre, expérimenter et cultiver cela dès le plus jeune âge.

Le Quoi :

Nous créons l'écosystème d'apprentissage Agile, une "école" dont les objectifs / missions sont :

- De développer l'autonomie, la motivation intrinsèque et la responsabilisation des membres sur les apprentissages des savoirs et savoir faire;
- De cultiver les savoir-être;
- De se connecter et donner vie à ses élans.

Un écosystème basé sur 6 piliers



Approche pédagogique par compétences

Dans l'approche par compétences, l'accent est mis sur la compréhension profonde qui est démontrée par une mise en pratique. Elle permet de s'adapter aux enfants et à leur stade d'apprentissage.

Elle suppose de donner du sens aux apprentissages et de fournir une pluralité de ressources. Ainsi, cette approche suppose au préalable un travail rigoureux pour créer le référentiel de compétences.

Notre référentiel inclut les savoirs et savoirs faire académiques bien sûr et des compétences de savoir être.

Pour chacune des compétences, il est proposé à l'enfant des ressources en tout genre (différents formats, différentes pédagogies) pour comprendre, pratiquer (seul ou en groupe) et pour s'évaluer (auto-évaluation, par les pairs, par l'adulte). De cette manière, le référentiel est accessible, transparent, compréhensible et utilisable par les enfants. Ces derniers ont donc de la clarté sur le QUOI (sur quelle compétence je souhaite avancer aujourd'hui), décide du COMMENT (qu'est-ce que j'utilise comme ressources pour avancer sur cette compétence) et se responsabilisent sur leur propre évaluation et état d'avancement.

Etat d'esprit agile (et cadres agiles) :

L'agilité est un état d'esprit qui invite à remettre l'humain et les relations au centre et permet aux individus d'apprendre et de s'ajuster sur une base régulière en fonction de leurs expérimentations.

Aujourd'hui essentiellement utilisée dans les organisations et entreprises, notre intention est d'amener l'agilité dans le cadre école en créant un environnement :

- Qui permette de (re)mettre l'enfant au cœur de son système d'apprentissage : l'accompagner vers plus de responsabilisation et d'autonomie sur le choix de ses apprentissages et la manière dont il souhaite apprendre ;
- Qui permette à l'enfant, sur une base régulière, de s'inspecter, de s'ajuster et d'être acteur de sa progression et de son développement ;

Les cadres agiles seront également utilisés pour gérer l'école et seront transmis aux enfants comme outils pour avancer sur leurs différents projets.

Un écosystème basé sur 6 piliers

Architecture au service du modèle

Repenser les espaces pour qu'ils soient au service du modèle pédagogique et des apprentissages et qu'ils ne soient pas une "contrainte" avec laquelle il faut composer.

Nous imaginons des espaces par fonction : pour se concentrer, pour collaborer, pour échanger, pour se réunir en grand groupe, pour créer, pour se reposer, se calmer...

Par ailleurs, nous imaginons la création de grands "univers" thématiques (Sciences et mathématiques, Langues, Histoire - Géographie, Musique, dans lesquels seront regroupés toutes les ressources du domaine. Ceux-ci seront construits avec attention et "renouvelés" régulièrement pour susciter l'intérêt.

Les membres pourront naviguer d'un espace à un autre en fonction de leur objectifs d'apprentissages et de leurs besoins.

Gouvernance partagée :

Apprendre à exercer son pouvoir décisionnel et en éprouver les conséquences, coopérer et faire ensemble, expérimenter les différents rôles et responsabilités au sein d'un groupe, faire preuve de discernement, apprendre à s'exprimer en public, sont autant de qualités essentielles dans un monde dont les potentiels et la complexité des systèmes se densifient.

Nous souhaitons de ce fait co-construire un modèle de gouvernance avec les élèves qui inclue à la fois les éléments démocratiques, de coopération et d'intelligence collective. Par co-construit, nous entendons un modèle qui soit vivant plutôt que fixe et qui se base sur l'adaptation et l'évolution du format en fonction de ce qui est vivant pour le groupe au fil du temps et des interactions.

Communauté modélisante :

Nous connaissons l'importance que joue la modélisation dans l'éducation de l'enfant, qui apprend beaucoup en imitant. De ce fait, nous souhaitons que les adultes de notre communauté, éducateurs et parents, incarnent et modélisent les différentes aspirations que nous avons au sein de l'école. Pour ce faire, l'ensemble des processus (mode de gouvernance, communication, gestion des émotions, organisation des apprentissages) seront déjà appliqués au préalable, vécus et les bénéfiques éprouvés par l'équipe éducative avant d'être proposés aux enfants.

Par ailleurs, les enseignants et éducateurs de l'école seront amenés à suivre des séances d'intervision, de supervision ainsi que des formations continues.

Des séances mensuelles à l'intention des parents seront proposées qui seront à la fois des temps de partage sur diverses thématiques autour de l'éducation et de la parentalité, de présentation des différents process utilisés au sein de l'école, de pratiques autour de la posture d'accompagnateur ainsi que de questions et réflexion.

Par ailleurs, nous voyons dans le multi-âge une opportunité pour les élèves d'apprendre et de modéliser les uns avec les autres.

Regroupement par niveau d'autonomie

L'idée est de sortir du regroupement par âge pour aller vers un regroupement par niveau d'autonomie sur les apprentissages.

Nous imaginons 3 niveaux d'autonomie :

- Je ne suis pas encore autonome
- Je suis autonome sur définir le "comment" je veux avancer sur une compétence, mais pas encore sur le "quoi" (quelle compétence).
- Je suis autonome sur le "quoi" (sur quelle compétence je vais avancer aujourd'hui) et sur "comment" je vais avancer.

Une grille simple et compréhensible sera travaillée et partagée à l'enfant afin qu'il puisse savoir se situer et avoir de la transparence sur ce dont il a besoin de développer pour passer d'un niveau à un autre.

Nous sommes Carole et Marine, porteuses du projet d' 'école' agile et voici nos parcours :

Carole

Co-actionnaire et
membre de Pyxis Suisse

Membre d'un cercle en
parentalité positive

Immersion à la
"Living School" Paris

Formation création
d'écoles

Immersion aux Amanins
et pédagogie de la
coopération

Marine

Stage dans une école
Sudbury aux US

Facilitatrice dans une
école démocratique à
Ibiza

Formation "Au coeur de
l'enfant" avec Alexandra
Céléraut

Formation "Hand in
Hand Parenting" de
Patty Wipfler



Ensemble

Rencontre et
alignement sur une
vision commune de
l'école

Visites d'écoles
alternatives et
travail de
recherche

Immersion
Ecole Agile 66
de Perpignan

Structuration
de la vision du
modèle
pédagogique